

| РАССМОТРЕНА   | СОГЛАСОВАНА   | УТВЕРЖДЕНА   |
|---|---|--|
| на заседании МО,<br>протокол от <u>28.05.2018</u> г. № <u>5</u><br>Руководитель МО <u>Пономарева Л.Н.</u><br>Подпись Ф.И.О. | Заместитель<br>директора <u>Д. Иванова Я.Ф.</u><br>Подпись Ф.И.О. | приказом МБОУ «СОШ№5» МО «ЛМР» РТ<br><u>«26» 06 2018</u> г. № <u>196</u> от<br>Директор МБОУ «СОШ№5» МО «ЛМР» РТ<br>Г.А.Новичкова<br> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
 УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
 ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

Разработчики:  
 Пономарева Лилия Николаевна,  
 Вагизова Эльмира Насиховна,  
 учителя английского языка

г.Лениногорск

## I. Планируемые результаты

| 5 класс   | 6 класс   | 7 класс  | 8 класс   | 9 класс   |
|---|---|--|---|---|
| <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>Ученик научится:- излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к</li> </ul> | <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>Ученик научится: развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>- контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.</li> </ul> <p>Ученик получит Возможность креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию, граждансскую позицию,</li> </ul> | <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.</li> <li>-Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> <li>- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>- Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> <li>- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> | <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.</li> <li>- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> <li>- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>- Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> <li>- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> | <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.</li> <li>- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> <li>- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>- Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> <li>- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> <li>- Формирование установки на здоровый образ жизни.</li> </ul> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>общечеловеческим проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;</li> <li>- вступить в диалог с представителями других культур.</li> </ul> | <p>быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;</li> <li>- вступить в диалог с представителями других культур.</li> </ul> | <p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование установки на здоровый образ жизни.</li> <li>- Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</li> <li>- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.</li> <li>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</li> <li>- Формирование эстетических потребностей и чувств.</li> <li>- Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.</li> </ul> | <p>сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование установки на здоровый образ жизни.</li> <li>- Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</li> <li>-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,</li> <li>принятие и освоение социальной роли обучающегося.</li> <li>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</li> <li>- Формирование эстетических потребностей и чувств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</li> <li>- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.</li> <li>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</li> <li>- Формирование эстетических потребностей и чувств.</li> </ul> |
|--|--|---|--|---|

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.</li> <li>- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>   |  |
| <u>Метапредметные:</u><br>Коммуникативные:<br>ученик научится<br>- учитывать разные мнения окружающих<br>- формулировать собственное мнение и позицию<br>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения<br>- аргументировать свою точку зрения<br>- задавать вопросы, необходимые для организации | <u>Метапредметные:</u><br>Коммуникативные:<br>ученик научится<br>- учитывать разные мнения окружающих<br>- формулировать собственное мнение и позицию<br>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения<br>- аргументировать свою точку зрения<br>- задавать вопросы, необходимые для организации | <u>Метапредметные:</u><br>Коммуникативные:<br>ученик научится<br>- учитывать разные мнения окружающих<br>- формулировать собственное мнение и позицию<br>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения<br>- аргументировать свою точку зрения<br>- задавать вопросы, необходимые для организации | <u>Метапредметные:</u><br>Коммуникативные:<br>ученик научится<br>- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве<br>- аргументировать и координировать собственное мнение и позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности<br>- принимать решения и делать выбор на основе сравнения разных точек зрения | <u>Метапредметные:</u><br>Коммуникативные:<br>выпускник научится<br>- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве<br>- аргументировать и координировать собственное мнение и позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности<br>- принимать решения и делать выбор на основе сравнения разных точек зрения |



|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работе в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы);</li> <li>- общению и взаимодействию с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.</li> <li>- находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания.</li> </ul> <p>Исправлять речевые и грамматические ошибки.</p> | <p>адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.</li> </ul> | <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общению и взаимодействию с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией;</li> <li>- организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>- следованию морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.</li> <li>- с учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать общие способы работы</li> <li>- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым</li> <li>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать</li> <li>- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общению и взаимодействию с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией;</li> <li>- организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>- следованию морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;</li> <li>- способности действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия.</li> </ul> | <p>совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общению и взаимодействию с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией;</li> <li>- организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>- следованию морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;</li> <li>- способности действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия.</li> </ul> <p>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p> |
|---|---|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- следованию морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;</li> <li>- способности действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия.</li> <li>- добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче.</li> </ul> <p>Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публистики средства языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выразительную газетную лексику и фразеологию,</li> <li>экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию),</li> <li>риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения,</li> <li>ряды однородных членов</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>с парным соединением,<br/>многосоюзие,<br/>перечислительные<br/>ряды со значением<br/>градации,<br/>контрастные<br/>сопоставления и<br/>противопоставления,<br/>двойное<br/>отрицание и другие<br/>экспрессивные<br/>конструкции.</p>   |   |
| <p><u>Познавательные:</u><br/>ученик научится<br/>- основам реализации проектно-исследовательской деятельности<br/>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br/>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета<br/>- устанавливать причинно-следственные связи<br/>- давать определение понятиям</p> | <p><u>Познавательные:</u><br/>ученик научится<br/>- основам реализации проектно-исследовательской деятельности<br/>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br/>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета<br/>- устанавливать причинно-следственные связи<br/>- давать определение понятиям</p> | <p><u>Познавательные:</u><br/>ученик научится<br/>- основам реализации проектно-исследовательской деятельности<br/>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br/>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета<br/>- устанавливать причинно-следственные связи<br/>- давать определение понятиям</p> | <p><u>Познавательные:</u><br/>ученик научится<br/>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br/>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий<br/>- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия<br/>- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к</p> | <p><u>Познавательные:</u><br/>выпускник научится<br/>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br/>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий<br/>- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия<br/>- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к понятию с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p>- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;</li> <li>- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- владению основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов</li> </ul> | <p>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p>- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p> <p>Ученик получит</p> <p>Возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</li> <li>- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</li> </ul> | <p>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p><input type="checkbox"/> основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p> <p>Ученик получит</p> <p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободной ориентации и восприятию текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</li> <li>- формулирование проблемы;</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов</li> </ul> | <p>родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p>- осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p>- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель,</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> <li>- первоначальному умению смыслового восприятия текста;</li> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul> |  | <p>библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать,</li> <li>Фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</li> <li>- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериюацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</li> <li>- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).</li> </ul> | <p>следственных связей Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов деятельности;</li> <li>- применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериюацию и классификацию изученных объектов по</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|--|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей,</li> <li>самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критерии строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> </ul> | <p>самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач</li> </ul> |
| <u>Регулятивные:</u><br>ученик научится<br>- целеполаганию,<br>включая постановку новых целей | <u>Регулятивные:</u><br>ученик научится<br>- целеполаганию,<br>включая постановку новых целей | <u>Регулятивные:</u><br>ученик научится<br>- целеполаганию,<br>включая постановку новых целей | <u>Регулятивные:</u><br>ученик научится<br>- преобразование практической задачи в познавательную  | <u>Регулятивные:</u><br>выпускник научится<br>- преобразование практической задачи в познавательную   |



|   |                             |  |   |                  |
|---|-----------------------------|--|---|------------------|
| по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.<br>- самостоятельно ставить новые учебные цели задачи. | состав учебного действия»). | параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.<br>- основам саморегуляции;<br>- осуществлению познавательной рефлексии. | параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.<br>- адекватной оценке трудностей;<br>- адекватной оценке своих возможностей. | достижении цели. |
|---|-----------------------------|--|---|------------------|

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| <b>5 класс</b>  | <b>6 класс</b>   | <b>7 класс</b>  | <b>8 класс</b>   | <b>9 класс</b>   |
|---|--|---|--|--|
| Ученик научится:<br>* вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию;<br>* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;<br>* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;<br>* делать сообщение в | ученик научится:<br>* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;<br>* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;<br>* Объем диалога – от 3 | ученик научится:<br>* составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения.<br>*познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США,Канады, Австралии,Новой Зеландии) и родной страны:географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы(Великобритании , США,России), | ученик научится:<br>*понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;<br>* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, модальных артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и | Выпускник научится:<br>* понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);<br>*знать основные способы словообразования аффиксация, словосложение, конверсия);<br>* знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;<br>* выделять признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>связи с прочитанным /прослушанным текстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* воспринимать на слух иноязычный текст;</li> <li>* читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>* знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;</li> <li>* произносить и различать на слух все звуки английского языка;</li> <li>* соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>* членить предложения на смысловые группы;</li> <li>* соблюденеие правильной интонации в различных типах предложений;</li> <li>* образовывать существительные от</li> </ul> | <p>реплик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>* делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;</li> <li>*бъем монологического высказывания – от 8–10 фраз</li> <li>* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),</li> </ul> | <p>некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями и с фактами из жизни и биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино, с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков</li> <li>*познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами).</li> <li>* научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях,</li> </ul> | <p>существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно-известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>* знать правила поведения в опасных жизненных ситуациях;</li> <li>* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточня; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>* объем диалога – от 3 до 4–5</li> </ul> | <p>наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* знать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>* понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточня; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>* объем диалога – от 3 до 4–5</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>неопределенной формы глагола;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* распознавать и использовать интернациональные слова;</li> <li>* знать порядок слов в простых предложениях, в том числе с некоторыми обстоятельствами;</li> <li>*уметь строить вопросительные предложения (общий, специальный, разделительный вопросы);</li> <li>*конструкция There is/are;</li> <li>* конструкция: to be going to (для выражения будущего действия).</li> <li>* правильные и неправильные глаголы</li> <li>* глаголы в Present, Past, Future Simple, Present Continuous</li> <li>* модальные глаголы (may, can, must/should);</li> <li>*фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.</li> </ul> | <p>уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* использовать переспрос, просьбу повторить;</li> <li>* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);</li> <li>*читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>* заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>* писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,</li> </ul> | <p>известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).</p> <p>*объем монологического высказывания – от 8–10 фраз</p> <p>* Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.</p> <p>* пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез.</p> <p>* передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка.</p> <p>*разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления.</p> <p>*объем диалога – от 3 до 4–5 реплик</p> | <p>стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>*объем диалога – от 3 до 4–5 реплик</li> <li>* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>*делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать</li> </ul> | <p>реплик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).</li> <li>*условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).</li> <li>*косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</li> <li>*согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</li> <li>*модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).</li> <li>*степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less –</li> </ul> |
|---|---|---|---|--|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* неисчисляемые и исчисляемые существительные,</li> <li>*существительные в функции прилагательного,</li> <li>*степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;</li> <li>* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме</li> <li>*предложения с конструкцией as...as</li> <li>* распознавать признаки изученных грамматических явлений(видовременные формы глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая</li> </ul> | <p>употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li> <li>* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</li> <li>*приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных</li> </ul> | <p>реплик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом.</li> <li>* осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck).</li> <li>* работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК.</li> <li>* ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений.</li> <li>*пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).</li> <li>*применять правила чтения и орографии на основе усвоенного на первой ступени и</li> </ul> | <p>своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*объем монологического высказывания –10– 12 фраз</li> <li>* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</li> <li>*понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ), уметь определить тему текста ,выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</li> <li>* использовать переспрос, просьбу повторить;</li> <li>* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять</li> </ul> | <p>least).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе,о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному , давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>*объем монологического высказывания –10– 12 фраз</li> <li>* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных pragmatischen текстов и выделять для себя значимую информацию;</li> <li>* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам</li> </ul> |
|---|--|---|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>нормы речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>* заполнять анкеты и формуляры, писать личные письма с опорой на образец.</li> </ul> <p>ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический</li> </ul> | <p>форумах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;</li> <li>осознания себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>* организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;</li> <li>* взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;</li> <li>*корректировки своих действий и поведения;</li> <li>*понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;</li> <li>* умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.</li> <li>*распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:</li> <li>повествовательные (в утвердительной и</li> </ul> | <p>нового лексической материала, изучаемого в 7 классах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.</li> <li>* настоящее простое время и настоящее продолженное время.</li> <li>*глаголы состояния.</li> <li>*модальные глаголы should, must, have to</li> <li>* прошедшее простое время. Конструкция used to.</li> <li>*сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами.</li> <li>*причастия настоящего и прошедшего времени.</li> </ul> | <p>тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста(языковую догадку, анализ, выборочный перевод),оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>* заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>* писать личные письма с опорой на образец:</li> </ul> <p>расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого</p> | <p>речи(сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>* читать аутентичные тексты разных жанров</li> </ul> <p>преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>* заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с опорой на образец:</li> </ul> <p>расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать</p> |
|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Объем диалога – от 3 реплик</li> <li>* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>*Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз</li> <li>* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные</li> </ul> | <p>отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>*распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>*распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <p>*распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и</p> | <p>* прошедшее продолженное время.</p> <p>*способы выражения будущего.</p> <p>*условные предложения реального характера</p> <p>*настоящее совершенное время.</p> <p>*степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>*настоящее совершенное продолженное время.</p> <p>*разделительные вопросы.</p> <p>*выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p> <p>*возвратные местоимения</p> <p>*фразовые глаголы, обслуживающие темы</p> | <p>языка.</p> <p>* вести диалог;</p> <p>* отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;</p> <p>* действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;</p> <p>* найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;</p> <p>*сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни.</p> <p>* настоящее простое время.</p> <p>*наречия частотности.</p> <p>*времена группы Present</p> <p>*будущее простое время. Be going to.</p> <p>*степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>*наречия степени.</p> | <p>благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> |
|--|--|---|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>превосходной степених, образованные по правилу, и исключения; *распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous *распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; *распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;</p> |  | <p>*too, enough<br/>*глаголы в видовременных формах страдательного залога.<br/>*неличные формы глагола (инфinitив и –ing форма)<br/>*косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени<br/>*модальные глаголы и их эквиваленты<br/>*условные предложения реального и нереального характера<br/>*фразовые глаголы, обслуживающие темы</p> |  |
|--|--|---|--|

**Содержание учебного предмета «Английский язык» по классам.**

## 5 класс

| Название раздела   | Краткое содержание   | Количество часов |
|--|--|------------------|
| 1. Моя семья.<br>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.   | 4а Моя семья. Притяжательные местоимения и прилагательные.<br>Extensive reading 4 Члены моей семьи.  | 2                |
| 2. Мои друзья.<br>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  | 4б Мои друзья. Внешность. Вопросительное слово whose. English in use 4<br>Описание людей.  | 2                |
| 3. Свободное время.<br>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.    | 2б Мои вещи. Множественное число имён существительных.<br>2с Моя коллекция. Числительные – 20-100. 6с Увлечения. Чем я занимаюсь в выходные. Электронное письмо другу. Приглашение к действию. 7с Чем заняться в такую погоду. Письмо родственникам. English in Use 7 Покупаем одежду. 9а Шоппинг. Артикль a/an/the. Названия магазинов. Глаголы was/were. 9б Куда пойти на выходные? Электронное письмо другу. 9с Досуг в выходные дни. Простое прошедшее время - Past Simple. Правильные Глаголы. Фильмы. Неправильные глаголы. English in Use 9 Названия мест для проведения свободного времени. Как пройти до...?<br>Extensive reading 10 Палаточный лагерь. Повторение модуля 10. Глагол will. Летние каникулы. | 16               |
| 4. Здоровый образ жизни.<br>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  | 6а Мой распорядок дня. Время. 6с Свободное время. 8б Пирамида продуктов питания. Some/any. English in use 8 Заказываем блюдо в ресторане. 10с Болезни в путешествиях.  | 3                |
| 5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.   | 10б Спорт. Виды спорта.  | 1                |
| 6. Школа.<br>Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными | Вводный модуль. Английский алфавит. Вводный модуль. Школьные принадлежности. Числительные (1-10). Цвета Глаголы действия. Классно - урочные выражения. 1а Школа. Артикль a/an.<br>1б Снова в школу. Глагол to be. 1с Любимые предметы. English in Use. Приветствия в школе. Работаем вместе.   | 6                |

|  |  |    |
|--|--|----|
| сверстниками.  |  |    |
| 7. Выбор профессии.<br>Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  | English in use 5. Посещение ветеринара. 6b Профессии. Present Continuous – настоящее длительное время.   | 2  |
| 8. Путешествия.<br>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  | Extensive reading 3. Тадж Махал. 7d Аляска. 10a Виды транспорта. Модальный глагол can. English in Use 10. Как взять на прокат? 10d Шотландия.  | 6  |
| 9. Окружающий мир<br>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.   | За В доме. Порядковые числительные. 3b С новосельем. Предметы мебели. Грамматическая конструкция there is/there are. 3c Моя комната. Предлоги места. 3d Осмотр дома. Типичный английский дом. 5a Удивительные создания. Настоящее простое время (утвердительная форма) Present Simple. 5b В зоопарке. Настоящее простое время (вопросительная и отрицательная форма) Present Simple. 5c Домашние животные и домашний скот. 5d Коала.<br>Extensive reading 5. Насекомые. Extensive reading 6. Делаем солнечные часы. 7a. Времена года. 7b Говорим о погоде. Предметы одежды. Времена года (Журнал Spotlight в России). Extensive reading 7. Стихи о погоде. | 10 |
| 10. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | 1d. Школы в Англии. 2a Я из ... 2d Сувениры из Великобритании. Покупка сувениров. Extensive reading 2. Наша страна. Англовороящие страны. 4c Знаменитые люди. 4d Американские телесемьи. 6d Достопримечательности Лондона. Слава (Журнал Spotlight в России). 8a Праздники. Сбор урожая по всему миру. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. 8c День рождения в Китае, Соединенном Королевстве. 8d День благодарения. Музей игрушки в Сергиевом Посаде (Журнал Spotlight в России). Extensive reading 9. Британские монеты. Летние лагеря в России. (Журнал Spotlight в России)   | 14 |

Контрольные работы – 4

Работа над ошибками - 4

Итого: 102 часа

## 6 класс

| Название раздела  | Краткое содержание  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1. Моя семья.<br>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  | 1а Семья. 1а Члены семьи. 1б Моя семья. Личные данные.<br>2а Праздники. Порядковые числительные. 2б Мой дом. Предметы мебели. Предлоги места.   | 5                |
| 2. Мои друзья.<br>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.   | English in Use 3. Запрос/указание направления. English in Use 4. Назначение / отмена встречи. 5с Письмо другу. Поздравление. English in Use 5 Как заказать цветы. Покупка подарка. English in Use 7 В бюро находок. English in Use 8 Заказ театральных билетов. 8с Правила совместного проживания. English in Use 9 Заказ столика в ресторане. 10а Письмо зарубежному другу о каникулах. English in Use 10 Бронирование номера в гостинице.   | 12               |
| 3. Свободное время.<br>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 4с Мой любимый день. 6а Мое свободное время. 6б Досуг. Настоящее простое время. 6с Виды отдыха. Настоящее длительное время. 6d Игры. Кукольный театр. Чем я занимаюсь в свое свободное время. English in Use 6. Игры в прошлом. 8а Планы на вечер. 8б Правила поведения в общественных местах. Модальный глагол shall. Сравнительная степень прилагательных. 8с Правила и инструкции. Модальный глагол have to. 10а Планы на каникулы. Каникулы. Грамматическая конструкция to be going to. 10с Досуг в выходные дни. | 18               |
| 4. Здоровый образ жизни.<br>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.   | 4а Режим труда и отдыха. Настоящее простое время. 9а Название продуктов питания. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. 9б Мои любимые блюда. Правильное питание. Настоящее простое время. 9с Рецепт. Технология питания. Настоящее длительное время. Extensive reading 9 Пирамида продуктов питания. 9д Как я питаюсь. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.  | 12               |
| 5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.  | 5d Спортивные игры в Шотландии.   | 1                |
| 6. Школа.   | Extensive reading 4 Изучаемые предметы и отношение к ним.   | 2                |

|  |  |    |
|--|--|----|
| Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.  | Математика.  |    |
| 7. Выбор профессии.<br>Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  | English in use 2 Мир профессий. Служба помощи. 9с Давай готовить.  | 2  |
| 8. Путешествия.<br>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  | За Безопасность на дороге. Повелительное наклонение.<br>3b Транспорт. 3c Правила дорожного движения. Модальный глагол <i>can</i> . 3d Виды транспорта. Дорожные знаки. 7a Путешествия. Призрачный город. Простое прошедшее время. Пляжи (Spotlight on Russia).   | 6  |
| 9. Окружающий мир.<br>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  | Extensive reading 1 География. Земля. Extensive reading 9 Чисто ли в твоем микрорайоне? 10b Погода. Предметы одежды.   | 5  |
| 10. Средства массовой информации.<br>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.  | 4a Телевидение. 4b Мои любимые программы. 4c Настоящее простое время (отрицательные и вопросительные предложения).   | 3  |
| 11. Страны изучаемого языка и родная страна.<br>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 1c Страны и их столицы. 1d Моя страна. Великобритания.<br>2c Мой микрорайон. 2d Знаменитые улицы. Дачи (Spotlight on Russia). 3c Известные спортсмены. 3d Виды транспорта в Лондоне. 4d Великобритания. Жизнь подростков в России (Spotlight on Russia). 5a Праздники. Настоящее длительное время. 5b Национальные праздники. 5c Мой любимый праздник. 5c Традиции. Особые дни. 5d Произведение: «Алиса в стране чудес». 6b Настольные игры. Свободное время в России (Spotlight on Russia). 7b Хэллоуин. Неправильные глаголы в прошедшем времени. 7c Выдающиеся люди. 7d Супергерои. Выдающиеся люди. А. С. Пушкин (Spotlight on Russia). 8d Высокие здания мира. Московский | 31 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | зоопарк (Spotlight on Russia). 9d Заведения Великобритании.<br>Кафе и закусочные в России (Spotlight on Russia).10d Эдинбург.<br>Сочи (Spotlight on Russia). |  |
|--|--|--|

Контрольная работа – 4

Работа над ошибками - 4

Итого: 105 часов

### 7 класс

| Название раздела  | Краткое содержание  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1. Моя семья.<br>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  | За Внешность. 3b Черты характера.   | 2                |
| 2. Мои друзья.<br>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.   | English in use 1 Покупка билета на метро. English in use 2 Межличностные отношения с друзьями. Рассказ о событиях в прошлом. 5aПланы на будущее. Простое будущее время. English in Use 6 Бронирование места в лагере. English in Use 7 Посещение кинотеатра. English in Use 8 Покупка билета в кино.<br>English in Use 9 Работа в магазине. | 9                |
| 3. Свободное время.<br>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 1aКаникулы. 1b Виды отдыха. 2aЧтение. 2bЖанры литературы.<br>За Досуг американских подростков. 5bЭлектроника. Videogames.<br>6b Отдых в лагере. 6c Отдых на курорте. 7c Музыка.<br>9b Поход по магазинам. 9c Покупка подарков. Выбор покупок. Правильный выбор.   | 14               |
| 4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  | 9a Поход по магазинам. 9a Еда и напитки. Фразовый глагол take.<br>9b Здоровое питание. Some, any. 9dВыражения о еде. Здоровье.<br>10aСтressовые ситуации Модальный глагол should. Возвратные местоимения. 10a Признаки болезни. 10b Травмы. 10c Визит к доктору. Словообразование. English in Use 10 Посещение школьного врача.             | 17               |
| 5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.   | 6a Спортивный лагерь. Занятия спортом. Extensive reading 6  | 3                |

|  |  |    |
|--|--|----|
| Спортивные соревнования.   | Правила поведения в бассейне. 7d Футбол.<br>4с Школьный журнал. Школа. 5с Школа будущего.  |    |
| 6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.  |  | 2  |
| 7. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.   | Extensive reading 1 Путешествие по странам изучаемого языка. Мехико. 6а Развлечения в Диснейленде. Настоящее завершенное время. Extensive reading 6 Леголэнд. Калифорния.  | 5  |
| 8. Окружающий мир.<br>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  | 1а Жизнь в городе и сельской местности. Настоящее простое и продолженное время. 1б Жизнь в городе. Правила безопасности.<br>8а Спасти Землю. Проблемы экологии. Настоящее совершенное продолженное время. 8а Защита окружающей среды. Разделительные вопросы. 8б Природа. Животные. Разговор о благотворительных сборах. 8с Пищевая цепочка.   | 11 |
| 9. Средства массовой информации.<br>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.   | 4а Новости. Роль средств массовой информации. Прошедшее продолженное время. 4б Пресса Заметка в газету. 4с Телевидение. Extensive reading 4 Работа на радио. 4d Средства массовой информации и современные подростки. 5с Интернет. Инструкции. 7б Фильмы. Настоящее завершенное и простое прошедшее время.   | 13 |
| 10. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | 1д Достопримечательности Британских островов. Родная страна. Достопримечательности (Spotlight on Russia). 2б Читаем классику. Жюль Верн «Путешествие к центру земли». Простое прошедшее время. Выдающиеся люди. А. П. Чехов (Spotlight on Russia). Extensive reading 2 Оскар Уальд «Кантервильское приведение». 3д Тауэр. Extensive reading 3 Жизнь детей во времена королевы Виктории. 4д Журналы для подростков Великобритании. Музей космоса. Новые технологии в нашем городе. Компьютерный лагерь (Spotlight on Russia). . Знаменитости. Степени сравнения прилагательных. Родная страна. Телевидение (Spotlight on Russia). Culture corner 8 Национальный парк в Шотландии. 10д Служба спасения в Австралии. Народная медицина (Spotlight on Russia). Extensive reading 10 Выдающиеся люди и их вклад в мировую | 21 |

|  |                    |  |
|--|--------------------|--|
|  | культуру. Д. Дефо. |  |
|--|--------------------|--|

Контрольная работа – 4

Работа над ошибками – 4

Итого: 105 часов

### **8 класс**

| <b>Название раздела</b>  | <b>Краткое содержание</b>   | <b>Количество часов</b> |
|--|---|-------------------------|
| Моя семья.<br>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения   | 1а Первый шаг. 1d Отношения. 1. Психология. Конфликты.<br>3с Ошибки, которые сработали. 4е Дайте совет.   | 5                       |
| Мои друзья.<br>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.   | 1а Внешность и характер. 1b Знакомство.<br>1d Отношения. 1с Описание знаменитостей. 1с Времена английского глаголы группы. Настоящие. 1d Кто есть кто? 1e Поздравительные открытки. 4а Твой имидж. 4b Одежда и мода. 4d Имидж.<br>7а Поколение М. 7f Хулиганы. Психология. Конфликты  | 13                      |
| Свободное время.<br>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 2b Покупки. 2с День без покупок. 2. Благотворительность. 4с «Кошки». 4f В магазине одежды. 4. Национальные костюмы Британии. Русский национальный костюм.<br>4. Эко-одежда. 8а Экстремальные увлечения. 8с Свободное время.<br>8с Что ты делаешь в выходные? 8с Придаточные предложения условия. 8е Заявление о вступлении в клуб. 8f Спортивные фанаты. Досуг и хобби в России (журнал Spotlight в России).<br>Талисманы | 15                      |
| Здоровый образ жизни.<br>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек  | 2а Еда. 2а Способы приготовления пищи. 2d Любимые рецепты.<br>Еда и покупки (Журнал Spotlight в России).  | 4                       |
| Спорт.<br>Виды спорта. Спортивные игры.<br>Спортивные соревнования.  | 8а Спортивные соревнования. 8b Спорт. 8с Придаточные предложения условия. 8d Виды спорта.   | 4                       |

|  |   |    |
|--|---|----|
| Школа.<br>Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | 1e Поздравительные открытки. 3c Прошедшие времена английского глагола. 3e Статья в журнал. 5e Эссе «Свое мнение».7b Школа. 7c Спецшколы. 7c Школьные обязанности. 7e Модальные глаголы. Колледж Святой Троицы в Дублине. Школьное образование (Журнал Spotlight в России)   | 10 |
| Выбор профессии.<br>Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.   | 3b Работа. 3d Великие ученые. 7a Выбор будущего. 7d Профессии в СМИ. 7e Модальные глаголы. Повторение модуля 7 «Образование»  | 6  |
| Путешествия<br>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт   | 2eПисьмо другу. «Путешествие с пользой».6a Необычные путешествия. 6a Виды отдыха. 6e Обмен. Принимающие семьи. 6b Проблемы в отпуске. 6b Плохой опыт путешественника. 6c Путешествия. 6c Советы путешественнику. 6d Средства передвижения. 6f На отдыхе в Сиднее. 6. Темза  | 11 |
| Окружающий мир.<br>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности  | 2. Проблемы экологии. 5a Цунами.<br>5a Природные катастрофы. 3a Несси и другие таинственные монстры<br>5b Глобальные проблемы. 5c Психология животных.5c Кто я на планете Земля.5d Погода. 5f Экология. 5.Инфинитив. Шотландские коровы. Природа и проблемы экологии<br>Дикая природа (Журнал Spotlight в России)<br>Повторение модуля 5 «Глобальные проблемы человечества». 5b<br>Детский труд .Памятники культуры в опасности. 8.Экологический проект A.W.A.R.E | 15 |
| Средства массовой информации.<br>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет                                     | 1f Телефонный разговор. 2f Интервью. 7d Профессии в СМИ. Компьютерные сети. 7e Эссе «Интернет за и против». Английские деньги.  | 6  |
| Страны изучаемого языка и родная страна.<br>Страны, столицы, крупные города.<br>Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.<br>Достопримечательности. Культурные | Этикет в Великобритании. Этикет в России (журнал Spotlight в России). 3d Великие ученые. 3f А. Белл и его изобретения.<br>История. Железный пират неоткрытых морей.<br>Выдающиеся люди (Журнал Spotlight в России).<br>Достопримечательности. Исторические памятники России (Журнал   | 8  |

|  |                      |  |
|--|----------------------|--|
| особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | Spotlight в России). |  |
|--|----------------------|--|

Контрольная работа – 4

Работа над ошибками – 4

Итого – 105 часов

### 9 класс

| Название раздела   | Краткое содержание   | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Моя семья.<br>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения   | 2b Дела семейные. 2c Семейные взаимоотношения. 2c В кругу семьи. 7a Страхи и фобии. 7b Скорая помощь. 7c Ax, если бы... 7c Придаточные предложения. 8a Никогда не сдавайся! 8b Идти на риск. Решение проблем: телефон доверия. Повторение модуля 8 по теме: «Сложные задачи. Проблемы»   | 11               |
| Мои друзья.<br>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе  | 8c Переписка с иностранным сверстником<br>8c Косвенная речь. 8d Выживание.   | 3                |
| Свободное время.<br>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 3b Сны и ночные кошмары. 3c Какое совпадение! 3c Прошедшие времена глагола<br>3d Иллюзии и миражи. 4f Способы словообразования ТВ передача «Гаджет – шоу». 5a Это искусство или нет? 5a Возможен ли мир без искусства? 5b Музыка: за и против. 5b Пойдем на концерт? 5c Что ты знаешь о классической музыке? 5c Современная музыка. 5d Фильмы. 5e Рецензия на книгу, фильм. Прилагательные. 5f Несостоявшийся концерт. Настоящие и прошедшие времена английского глагола. 6c Правила поведения в музее | 15               |
| Здоровый образ жизни.<br>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных   | 7a Страхи и фобии. 7b Скорая помощь.<br>7c Ax, если бы... 7c Придаточные предложения<br>7d Привычки.   | 5                |

|   |  |    |
|---|--|----|
| привычек  |  |    |
| Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования  | 8f Прыжок с парашютом  | 1  |
| Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | 1с Школьные новости. 1d Особые случаи.<br>1d Относительные наречия. 2e Неформальные письма, текстовые сообщения. Повторение модуля 5 по теме «Искусство и литература». 6e Электронное письмо. 8e Письмо – заявление.   | 7  |
| Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее  | 2a Жизнь в космосе..2a Интервью с космонавтом. 2f Служба помощи на дому<br>Дом премьер-министра. 4c Поговорим о будущем. ба Благотворительность. 6d Общественные услуги, работа.   | 6  |
| Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт  | 3f Случай в погребе. Британский замок с привидениями. 6b Уличное движение.<br>6b «Как пройти до ...?» 6c Пизанская башня. Сидней, Австралия. Московский Кремль. Вызов Антарктиды.  | 11 |
| Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.   | 2d Город и село. Животные в опасности<br>Старые северные русские деревни (Журнал Spotlight в России). Жизнь в городе и селе. За Несси и другие таинственные монстры<br>Русские призраки: домовые и русалки. Электронный мусор и экология. ба Город и общественная жизнь. 6b Уличное движение.<br>6b «Как пройти до ...?» Дикие животные США. «Зеленый» транспорт. Экология. Повторение модуля 7 по теме «Моя безопасность» | 13 |
| Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет                                     | 4aРаботы. 4b Компьютерные проблемы.<br>4c Поговорим о будущем. 4dИнтернет.<br>4e «Ваше мнение» Сочинение. Робототехника в России.  | 6  |
| Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные        | 1 а Фестивали и праздники. 1а Праздники России.1b Приметы. 1с Бразильский Карнавал. 1e Новый год в Шотландии. 1f Первое апреля<br>Америк. Праздник “Pow-Wow”.День памяти в Британии. Spotlight in Russia. Татьянин день. Повторение раздела 1 по теме  | 16 |

особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

«Праздники» Великие писатели: У. Шекспир. Уильям Шекспир  
«Венецианский купец». Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. 6f Памятники России. Хелен Келлер. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.

Контрольная работа – 4

Работа над ошибками- 4

Итого- 102 часа