

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО, протокол от <u>28.05</u> 20 <u>18</u> г. № <u>5</u> Руководитель МО <u>Пономарева Л.Н.</u> Подпись Ф.И.О.	Заместитель директора <u>Иванова И.А.</u> Подпись Ф.И.О.	приказом МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ « <u>26</u> » <u>06</u> 20 <u>18</u> г. № <u>196</u> <u>02</u> Директор МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ <u>Г.А.Новичкова</u> Подпись



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

Разработчики:
Пономарева Лилия Николаевна,
Вагизова Эльмира Насиховна,
учителя английского языка

г.Лениногорск

I. Планируемые результаты

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p><u>Личностные:</u> Ученик научится:- излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - контролировать процесс и результат учебной деятельности; - способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. Ученик получит возможность научиться: - креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость; - отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к</p>	<p><u>Личностные:</u> Ученик научится: развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. - излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - контролировать процесс и результат учебной деятельности; - способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. Ученик получит возможность креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость; - отстаивать свою гражданскую позицию,</p>	<p><u>Личностные:</u> - Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. -Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать</p>	<p><u>Личностные:</u> - Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. - Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и</p>	<p><u>Личностные:</u> -Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. - Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. - Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>

<p>общечеловеческим проблемам; - быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности; - идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом; - вступить в диалог с представителями других культур.</p>	<p>быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; - быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности; - идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом; - вступить в диалог с представителями других культур.</p>	<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. - Формирование установки на здоровый образ жизни. - Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. - Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося. - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. - Формирование эстетических потребностей и чувств. - Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.</p>	<p>сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. - Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. - Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося. - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. - Формирование эстетических потребностей и чувств.</p>	<p>- Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. - Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося. - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. - Формирование эстетических потребностей и чувств. - Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания. - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
---	---	--	---	---

		<p>- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>- Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.</p> <p>- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
<p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения окружающих - формулировать собственное мнение и позицию - устанавливать и сравнивать разные точки зрения - аргументировать свою точку зрения - задавать вопросы, необходимые для организации 	<p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения окружающих - формулировать собственное мнение и позицию - устанавливать и сравнивать разные точки зрения - аргументировать свою точку зрения - задавать вопросы, необходимые для организации 	<p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения окружающих - формулировать собственное мнение и позицию - устанавливать и сравнивать разные точки зрения - аргументировать свою точку зрения - задавать вопросы, необходимые для организации 	<p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве - аргументировать и координировать собственное мнение и позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности - принимать решения и делать выбор на основе сравнения разных точек зрения 	<p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве - аргументировать и координировать собственное мнение и позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности - принимать решения и делать выбор на основе сравнения разных точек зрения

<p>собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - работать в группе устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать - использовать адекватные языковые средства для 	<p>собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать - использовать 	<p>собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - работать в группе устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. 	<p>совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать решения и делать выбор на основе сравнения разных точек зрения -спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание - определять цели и функции участников учебного сотрудничества, способы взаимодействия; - планировать общие способы работы - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать отображать в речи (описание, объяснение) содержание 	<ul style="list-style-type: none"> - спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание -определять цели и функции участников учебного сотрудничества, способы взаимодействия; - планировать общие способы работы - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать отображать в речи (описание, объяснение) содержание
---	---	---	--	--

<p>отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работе в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); - общению и взаимодействию с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. - находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки. 	<p>адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов. 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общению и взаимодействию с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией; - организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - следованию морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. - с учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать общие способы работы - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общению и взаимодействию с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией; - организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; 	<p>совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общению и взаимодействию с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией; - организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - следованию морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; - способности действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия. - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
---	--	--	---	--

			<p>- следованию морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;</p> <p>- способности действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия.</p> <p>- добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче.</p> <p>Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов</p>	
--	--	--	--	--

<p><u>Познавательные:</u> ученик научится - основам реализации проектно-исследовательской деятельности - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета - устанавливать причинно-следственные связи - давать определение понятиям</p>	<p><u>Познавательные:</u> ученик научится - основам реализации проектно-исследовательской деятельности - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета - устанавливать причинно-следственные связи - давать определение понятиям</p>	<p><u>Познавательные:</u> ученик научится - основам реализации проектно-исследовательской деятельности - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета - устанавливать причинно-следственные связи - давать определение понятиям</p>	<p>с парным соединением, многосоюзиe, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.</p> <p><u>Познавательные:</u> ученик научится - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к</p>	<p><u>Познавательные:</u> выпускник научится - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>
--	--	--	--	---

<p>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p>- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;</p> <p>- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;</p> <p>- владению основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов</p>	<p>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p>- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <p>- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</p>	<p>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p>□ основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- свободной ориентации и восприятию текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <p>формулирование проблемы;</p> <p>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов</p>	<p>родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p>- осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p>- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель,</p>	<p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>- строить классификацию на основе дихотомического деления(на основе отрицания)</p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p>- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель,</p>
---	--	--	---	---

<p>информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - первоначальному умению смыслового восприятия текста; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 		<p>библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать, Фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении). 	<p>следственных связей</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов деятельности; - применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в 	<p>где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область).</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по
--	--	---	---	---

			<p>устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критерии строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; 	<p>самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач
<p><u>Регулятивные:</u> ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей 	<p><u>Регулятивные:</u> ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей 	<p><u>Регулятивные:</u> ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей 	<p><u>Регулятивные:</u> ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразование практической задачи в познавательную 	<p><u>Регулятивные:</u> выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразование практической задачи в познавательную

<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать целевые приоритеты - планировать пути достижения целей - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы, справочную литературу, ИКТ; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; - оценивать свое задание 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать целевые приоритеты - планировать пути достижения целей - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учитывать условия выполнения учебной задачи; <input type="checkbox"/> выделять альтернативные способы достижения цели; <input type="checkbox"/> осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и операционный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать целевые приоритеты - планировать пути достижения целей - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы, справочную литературу ИКТ; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; - оценивать свое задание по следующим 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы, справочную литературу, ИКТ; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; - оценивать свое задание по следующим 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы, справочную литературу, ИКТ; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; - оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. - основам саморегуляции эмоциональных состояний. - Волевым усилиям и преодолению трудностей в
---	--	---	---	---

по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. - самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.	состав учебного действия»).	параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. - основам саморегуляции; - осуществлению познавательной рефлексии.	параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. - адекватной оценке трудностей; - адекватной оценке своих возможностей.	достижении цели.
---	-----------------------------	--	---	------------------

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится: * вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; * кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; * передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; * делать сообщение в	ученик научится: * начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; * Объем диалога – от 3	ученик научится: * составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения. * познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России),	ученик научится: * понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; * признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей,	Выпускник научится: * понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); * знать основные способы словообразования аффиксация, словосложение, конверсия); * знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; * выделять признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и

<p>связи с прочитанным /прослушанным текстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> * воспринимать на слух иноязычный текст; * читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; * знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; * произносить и различать на слух все звуки английского языка; * соблюдать правильное ударения в словах и фразах; * членить предложения на смысловые группы; * соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; * образовывать существительные от 	<p>реплик</p> <ul style="list-style-type: none"> * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; * делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности; *бъем монологического высказывания – от 8–10 фраз * понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), 	<p>некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, StValentine's .Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> * познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностям и с фактами из жизни и биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино, с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков * познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами). * научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, 	<p>существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов)</p> <p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> * основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; * роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно-известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * знать правила поведения в опасных жизненных ситуациях; * начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу в 	<p>наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> * знать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; * понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; * объем диалога – от 3 до 4–5
---	--	---	---	--

<p>неопределенной формы глагола;</p> <p>* распознавать и использовать интернациональные слова;</p> <p>* знать порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;</p> <p>* уметь строить вопросительные предложения (общий, специальный, разделительный вопросы);</p> <p>* конструкция There is/are;</p> <p>* конструкция: to be going to (для выражения будущего действия).</p> <p>* правильные и неправильные глаголы</p> <p>* глаголы в Present, Past, Future Simple, Present Continuous</p> <p>* модальные глаголы (may, can/, must/should);</p> <p>* фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.</p>	<p>уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные</p> <p>* использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);</p> <p>* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>* заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>* писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,</p>	<p>известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.)..</p> <p>* объем монологического высказывания – от 8–10 фраз</p> <p>* Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.</p> <p>* пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез.</p> <p>* передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка.</p> <p>* разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления.</p> <p>* объем диалога – от 3</p>	<p>стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>* объем диалога – от 3 до 4–5 реплик</p> <p>* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать</p>	<p>реплик</p> <p>* определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).</p> <p>* условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).</p> <p>* косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>* согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>* модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).</p> <p>* степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less –</p>
---	---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> * неисчисляемые и исчисляемые существительные, * существительные в функции прилагательного, * степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу; * побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме * предложения с конструкцией as...as * распознавать признаки изученных грамматических явлений(видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов); * начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая 	<p>употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> * достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; * создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; * приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных 	<p>реплик</p> <ul style="list-style-type: none"> * работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом. * осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck). * работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК. * ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений. * пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником). * применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и 	<p>свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> * объем монологического высказывания –10– 12 фраз * использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; * понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ), уметь определить тему текста ,выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; * использовать переспрос, просьбу повторить; * ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; * читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять 	<p>least).</p> <ul style="list-style-type: none"> * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; * делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному , давать краткую характеристику персонажей; * объем монологического высказывания –10– 12 фраз * понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; * понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам
---	--	--	--	---

<p>нормы речевого этикета; * ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; * читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; * заполнять анкеты и формуляры, писать личные письма с опорой на образец. ученик получит возможность научиться: * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический</p>	<p>форумах; * ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; *организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций; * взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата; *корректировки своих действий и поведения; *понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса; * умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей. *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и</p>	<p>нового лексической материала, изучаемого в 7 классах. *адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях. * настоящее простое время и настоящее продолженное время. *глаголы состояния. *модальные глаголы should, must, have to * прошедшее простое время. Конструкция used to. *сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами. *причастия настоящего и прошедшего времени.</p>	<p>тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные); * читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста(языковую догадку, анализ, выборочный перевод),оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; * читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; * заполнять анкеты и формуляры; * писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого</p>	<p>речи(сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; * ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; * читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания; * читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; * читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; * заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать</p>
--	--	--	--	--

<p>материал;</p> <p>* Объем диалога – от 3 реплик</p> <p>* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>*Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз</p> <p>* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные</p>	<p>отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>*распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>*распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <p>*распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и</p>	<p>* прошедшее продолженное время.</p> <p>*способы выражения будущего.</p> <p>*условные предложения реального характера</p> <p>*настоящее совершенное время.</p> <p>*степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>*настоящее совершенное продолженное время.</p> <p>*разделительные вопросы.</p> <p>*выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p> <p>*возвратные местоимения</p> <p>*фразовые глаголы, обслуживающие темы</p>	<p>языка.</p> <p>* вести диалог;</p> <p>* отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;</p> <p>*действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;</p> <p>* найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;</p> <p>*сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни.</p> <p>* настоящее простое время.</p> <p>*наречия частотности.</p> <p>*времена группы Present</p> <p>*будущее простое время. Be going to.</p> <p>*степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>*наречия степени.</p>	<p>благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>
---	---	---	---	--

	<p>превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; *распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous *распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; *распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;</p>		<p>*too, enough *глаголы в видовременных формах страдательного залога. *неличные формы глагола (инфинитив и – ing форма) *косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени *модальные глаголы и их эквиваленты *условные предложения реального и нереального характера *фразовые глаголы, обслуживающие темы</p>	
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета «Английский язык» по классам.

5 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	4а Моя семья. Притяжательные местоимения и прилагательные. Extensive reading 4 Члены моей семьи.	2
2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	4b Мои друзья. Внешность. Вопросительное слово whose. English in use 4 Описание людей.	2
3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	2b Мои вещи. Множественное число имен существительных. 2с Моя коллекция. Числительные – 20-100. 6с Увлечения. Чем я занимаюсь в выходные. Электронное письмо другу. Приглашение к действию. 7с Чем заняться в такую погоду. Письмо родственникам. English in Use 7 Покупаем одежду. 9а Шоппинг. Артикль a/an/the. Названия магазинов. Глаголы was/were. 9b Куда пойти на выходные? Электронное письмо другу. 9с Досуг в выходные дни. Простое прошедшее время - Past Simple. Правильные Глаголы. Фильмы. Неправильные глаголы. English in Use 9 Названия мест для проведения свободного времени. Как пройти до...? Extensive reading 10 Палаточный лагерь. Повторение модуля 10. Глагол will. Летние каникулы.	16
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	6а Мой распорядок дня. Время. 6с Свободное время. 8b Пирамида продуктов питания. Some/any. English in use 8 Заказываем блюдо в ресторане. 10с Болезни в путешествиях.	3
5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	10b Спорт. Виды спорта.	1
6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными	Вводный модуль. Английский алфавит. Вводный модуль. Школьные принадлежности. Числительные (1-10). Цвета Глаголы действия. Классно - урочные выражения. 1а Школа. Артикль a/an. 1b Снова в школу. Глагол to be. 1с Любимые предметы. English in Use. Приветствия в школе. Работаем вместе.	6

сверстниками.		
7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	English in use 5.Посещение ветеринара. 6b Профессии. Present Continuous – настоящее длительное время.	2
8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Extensive reading 3. Тадж Махал. 7d Аляска. 10a Виды транспорта. Модальный глагол can. English in Use 10. Как взять на прокат? 10d Шотландия.	6
9. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	3a В доме. Порядковые числительные. 3b С новосельем. Предметы мебели. Грамматическая конструкция there is/there are. 3c Моя комната. Предлоги места. 3d Осмотр дома. Типичный английский дом. 5a Удивительные создания. Настоящее простое время (утвердительная форма) Present Simple. 5b В зоопарке. Настоящее простое время (вопросительная и отрицательная форма) Present Simple. 5c Домашние животные и домашний скот. 5d Коала. Extensive reading 5. Насекомые. Extensive reading 6. Делаем солнечные часы. 7a. Времена года. 7b Говорим о погоде. Предметы одежды. Времена года (Журнал Spotlight в России). Extensive reading 7. Стихи о погоде.	10
10. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1d. Школы в Англии. 2a Я из ... 2d Сувениры из Великобритании. Покупка сувениров. Extensive reading 2. Наша страна. Англоговорящие страны. 4с Знаменитые люди. 4d Американские телесемьи. 6d Достопримечательности Лондона. Слава (Журнал Spotlight в России). 8a Праздники. Сбор урожая по всему миру. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. 8с День рождения в Китае, Соединенном Королевстве. 8d День благодарения. Музей игрушки в Сергиевом Посаде (Журнал Spotlight в России). Extensive reading 9. Британские монеты. Летние лагеря в России. (Журнал Spotlight в России)	14

Контрольные работы – 4

Работа над ошибками - 4

Итого: 102 часа

6 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	1a Семья. 1a Члены семьи. 1bМоя семья. Личные данные. 2aПраздники. Порядковые числительные. 2b Мой дом. Предметы мебели. Предлоги места.	5
2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	English in Use 3. Запрос/указание направления. English in Use 4. Назначение / отмена встречи. 5c Письмо другу. Поздравление. English in Use 5 Как заказать цветы. Покупка подарка. English in Use 7 В бюро находок. English in Use 8 Заказ театральных билетов. 8c Правила совместного проживания. English in Use 9 Заказ столика в ресторане. 10a Письмо зарубежному другу о каникулах. English in Use 10 Бронирование номера в гостинице.	12
3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	4c Мой любимый день. 6a Мое свободное время. 6b Досуг. Настоящее простое время. 6c Виды отдыха. Настоящее длительное время. 6d Игры. Кукольный театр. Чем я занимаюсь в свое свободное время. English in Use 6. Игры в прошлом. 8a Планы на вечер. 8b Правила поведения в общественных местах. Модальный глагол shall. Сравнительная степень прилагательных. 8c Правила и инструкции. Модальный глагол have to. 10a Планы на каникулы. Каникулы. Грамматическая конструкция to be going to. 10c Досуг в выходные дни.	18
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	4a Режим труда и отдыха. Настоящее простое время. 9a Название продуктов питания. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. 9b Мои любимые блюда. Правильное питание. Настоящее простое время. 9c Рецепт. Технология питания. Настоящее длительное время. Extensive reading 9 Пирамида продуктов питания. 9d Как я питаюсь. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.	12
5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	5d Спортивные игры в Шотландии.	1
6. Школа.	Extensive reading 4 Изучаемые предметы и отношение к ним.	2

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Математика.	
7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	English in use 2 Мир профессий. Служба помощи. 9с Давай готовить.	2
8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	3а Безопасность на дороге. Повелительное наклонение. 3bТранспорт. 3сПравила дорожного движения. Модальный глагол <i>can</i> . 3d Виды транспорта. Дорожные знаки. 7а Путешествия. Призрачный город. Простое прошедшее время. Пляжи (Spotlight on Russia).	6
9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	Extensive reading 1 География. Земля. Extensive reading 9 Чисто ли в твоём микрорайоне? 10b Погода. Предметы одежды.	5
10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	4а Телевидение. 4b Мои любимые программы. 4с Настоящее простое время (отрицательные и вопросительные предложения).	3
11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1с Страны и их столицы. 1dМоя страна. Великобритания. 2с Мой микрорайон. 2dЗнаменитые улицы. Дачи (Spotlight on Russia). 3с Известные спортсмены. 3d Виды транспорта в Лондоне. 4d Великобритания. Жизнь подростков в России (Spotlight on Russia). 5а Праздники. Настоящее длительное время. 5b Национальные праздники. 5с Мой любимый праздник. 5с Традиции. Особые дни. 5d Произведение: «Алиса в стране чудес». 6b Настольные игры. Свободное время в Росси (Spotlight on Russia). 7b Хэллоуин. Неправильные глаголы в прошедшем времени. 7с Выдающиеся люди. 7d Супергерои. Выдающиеся люди. А. С. Пушкин (Spotlight on Russia). 8d Высокие здания мира. Московский	31

	зоопарк (Spotlight on Russia). 9d Заведения Великобритании. Кафе и закусочные в России (Spotlight on Russia).10d Эдинбург. Сочи (Spotlight on Russia).	
--	--	--

Контрольная работа – 4
 Работа над ошибками - 4
 Итого: 105 часов

7 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	3a Внешность. 3b Черты характера.	2
2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	English in use 1 Покупка билета на метро. English in use 2 Межличностные отношения с друзьями. Рассказ о событиях в прошлом. 5a Планы на будущее. Простое будущее время. English in Use 6 Бронирование места в лагере. English in Use 7 Посещение кинотеатра. English in Use 8 Покупка билета в кино. English in Use 9 Работа в магазине.	9
3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	1a Каникулы. 1b Виды отдыха. 2a Чтение. 2b Жанры литературы. 3a Досуг американских подростков. 5b Электроника. Видеоигры. 6b Отдых в лагере. 6c Отдых на курорте. 7c Музыка. 9b Поход по магазинам. 9c Покупка подарков. Выбор покупок. Правильный выбор.	14
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	9a Поход по магазинам. 9a Еда и напитки. Фразовый глагол take. 9b Здоровое питание. Some, any. 9d Выражения о еде. Здоровье. 10a Стрессовые ситуации Модальный глагол should. Возвратные местоимения. 10a Признаки болезни. 10b Травмы. 10c Визит к доктору. Словообразование. English in Use 10 Посещение школьного врача.	17
5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.	6a Спортивный лагерь. Занятия спортом. Extensive reading 6	3

Спортивные соревнования.	Правила поведения в бассейне. 7d Футбол.	
6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	4с Школьный журнал. Школа. 5с Школа будущего.	2
7. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Extensive reading 1 Путешествие по странам изучаемого языка. Мехико. 6a Развлечения в Диснейленде. Настоящее завершённое время. Extensive reading 6 Леголэнд. Калифорния.	5
8. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1a Жизнь в городе и сельской местности. Настоящее простое и продолжённое время. 1b Жизнь в городе. Правила безопасности. 8a Спасти Землю. Проблемы экологии. Настоящее совершенное продолжённое время. 8a Защита окружающей среды. Разделительные вопросы. 8b Природа. Животные. Разговор о благотворительных сборах. 8с Пищевая цепочка.	11
9. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	4a Новости. Роль средств массовой информации. Прошедшее продолжённое время. 4b Пресса Заметка в газету. 4с Телевидение. Extensive reading 4 Работа на радио. 4d Средства массовой информации и современные подростки. 5с Интернет. Инструкции. 7b Фильмы. Настоящее завершённое и простое прошедшее время.	13
10. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1d Достопримечательности Британских островов. Родная страна. Достопримечательности (Spotlight on Russia). 2b Читаем классику. Жюль Верн «Путешествие к центру земли». Простое прошедшее время. Выдающиеся люди. А. П. Чехов (Spotlight on Russia). Extensive reading 2 Оскар Уальд «Кантервильское приведение». 3d Тауэр. Extensive reading 3 Жизнь детей во времена королевы Виктории. 4d Журналы для подростков Великобритании. Музей космоса. Новые технологии в нашем городе. Компьютерный лагерь (Spotlight on Russia). . Знаменитости. Степени сравнения прилагательных. Родная страна. Телевидение (Spotlight on Russia). Culture corner 8 Национальный парк в Шотландии. 10d Служба спасения в Австралии. Народная медицина (Spotlight on Russia). Extensive reading 10 Выдающиеся люди и их вклад в мировую	21

	культуру. Д. Дефо.	
--	--------------------	--

Контрольная работа – 4
 Работа над ошибками – 4
 Итого: 105 часов

8 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	1a Первый шаг. 1d Отношения. 1. Психология. Конфликты. 3с Ошибки, которые сработали. 4е Дайте совет.	5
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1a Внешность и характер. 1b Знакомство. 1d Отношения. 1с Описание знаменитостей. 1с Времена английского глаголы группы. Настоящие. 1d Кто есть кто? 1е Поздравительные открытки. 4a Твой имидж. 4b Одежда и мода. 4d Имидж. 7a Поколение М. 7f Хулиганы. Психология. Конфликты	13
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	2b Покупки. 2с День без покупок. 2. Благотворительность. 4с «Кошки». 4f В магазине одежды. 4. Национальные костюмы Британии. Русский национальный костюм. 4. Эко-одежда. 8a Экстремальные увлечения. 8с Свободное время. 8с Что ты делаешь в выходные? 8с Придаточные предложения условия. 8е Заявление о вступлении в клуб. 8f Спортивные фанаты. Досуг и хобби в России (журнал Spotlight в России). Талисманы	15
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	2a Еда. 2a Способы приготовления пищи. 2d Любимые рецепты. Еда и покупки (Журнал Spotlight в России).	4
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	8a Спортивные соревнования. 8b Спорт. 8с Придаточные предложения условия. 8d Виды спорта.	4

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	1e Поздравительные открытки. 3с Прошедшие времена английского глагола. 3e Статья в журнал. 5e Эссе «Свое мнение». 7b Школа. 7с Спецшколы. 7с Школьные обязанности. 7e Модальные глаголы. Колледж Святой Троицы в Дублине. Школьное образование (Журнал Spotlight в России)	10
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3b Работа. 3d Великие ученые. 7a Выбор будущего. 7d Профессии в СМИ. 7e Модальные глаголы. Повторение модуля 7 «Образование»	6
Путешествия Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	2e Письмо другу. «Путешествие с пользой». 6a Необычные путешествия. 6a Виды отдыха. 6e Обмен. Принимающие семьи. 6b Проблемы в отпуске. 6b Плохой опыт путешественника. 6с Путешествия. 6с Советы путешественнику. 6d Средства передвижения. 6f На отдыхе в Сиднее. 6. Темза	11
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	2. Проблемы экологии. 5a Цунами. 5a Природные катастрофы. 3a Несси и другие таинственные монстры 5b Глобальные проблемы. 5с Психология животных. 5с Кто я на планете Земля. 5d Погода. 5f Экология. 5. Инфинитив. Шотландские коровы. Природа и проблемы экологии Дикая природа (Журнал Spotlight в России) Повторение модуля 5 «Глобальные проблемы человечества». 5b Детский труд. Памятники культуры в опасности. 8. Экологический проект A.W.A.R.E	15
Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	1f Телефонный разговор. 2f Интервью. 7d Профессии в СМИ. Компьютерные сети. 7e Эссе «Интернет за и против». Английские деньги.	6
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные	Этикет в Великобритании. Этикет в России (журнал Spotlight в России). 3d Великие ученые. 3f А. Белл и его изобретения. История. Железный пират неоткрытых морей. Выдающиеся люди (Журнал Spotlight в России). Достопримечательности. Исторические памятники России (Журнал	8

особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Spotlight в России).	
--	----------------------	--

Контрольная работа – 4

Работа над ошибками – 4

Итого – 105 часов

9 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	2b Дела семейные. 2с Семейные взаимоотношения. 2с В кругу семьи. 7a Страхи и фобии. 7b Скорая помощь. 7с Ах, если бы... 7с Придаточные предложения. 8a Никогда не сдавайся! 8b Идти на риск. Решение проблем: телефон доверия. Повторение модуля 8 по теме: «Сложные задачи. Проблемы»	11
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	8с Переписка с иностранным сверстником 8с Косвенная речь. 8d Выживание.	3
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	3b Сны и ночные кошмары. 3с Какое совпадение! 3с Прошедшие времена глагола 3d Иллюзии и миражи. 4f Способы словообразования ТВ передача «Гаджет – шоу». 5a Это искусство или нет? 5a Возможен ли мир без искусства? 5b Музыка: за и против. 5b Пойдем на концерт? 5с Что ты знаешь о классической музыке? 5с Современная музыка. 5d Фильмы. 5е Рецензия на книгу, фильм. Прилагательные. 5f Несостоявшийся концерт. Настоящие и прошедшие времена английского глагола. 6с Правила поведения в музее	15
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных	7a Страхи и фобии. 7b Скорая помощь. 7с Ах, если бы... 7с Придаточные предложения 7d Привычки.	5

привычек		
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	8f Прыжок с парашютом	1
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	1с Школьные новости. 1d Особые случаи. 1d Относительные наречия. 2е Неформальные письма, текстовые сообщения. Повторение модуля 5 по теме «Искусство и литература». 6е Электронное письмо. 8е Письмо – заявление.	7
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	2а Жизнь в космосе..2а Интервью с космонавтом. 2f Служба помощи на дому Дом премьер-министра. 4с Поговорим о будущем. 6а Благотворительность. 6d Общественные услуги, работа.	6
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	3f Случай в погребке. Британский замок с привидениями. 6b Уличное движение. 6b «Как пройти до ...?» 6с Пизанская башня. Сидней, Австралия. Московский Кремль. Вызов Антарктиды.	11
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	2d Город и село. Животные в опасности Старые северные русские деревни (Журнал Spotlight в России). Жизнь в городе и селе. 3а Несси и другие таинственные монстры Русские призраки: домовые и русалки. Электронный мусор и экология. 6а Город и общественная жизнь. 6b Уличное движение. 6b «Как пройти до ...?» Дикие животные США. «Зеленый» транспорт. Экология. Повторение модуля 7 по теме «Моя безопасность»	13
Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	4аРоботы. 4b Компьютерные проблемы. 4с Поговорим о будущем. 4dИнтернет. 4е «Ваше мнение» Сочинение. Робототехника в России.	6
Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные	1 а Фестивали и праздники. 1а Праздники России.1b Приметы. 1с Бразильский Карнавал. 1е Новый год в Шотландии. 1f Первое апреля Америк. Праздник “Pow-Wow”.День памяти в Британии. Spotlight in Russia. Татьянин день. Повторение раздела 1 по теме	16

особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	«Праздники» Великие писатели: У. Шекспир. Уильям Шекспир «Венецианский купец». Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. 6f Памятники России. Хелен Келлер. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	
--	--	--

Контрольная работа – 4

Работа над ошибками- 4

Итого- 102 часа